

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39 «Радуга» г. Белебей
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад № 39 «Радуга»
Протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ детский сад №39
«Радуга» г. Белебей
С.В. Кирьянова
Приказ № 190 от «29» авг 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Пальчик, ручка, язычок»

Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (74 часа)
Возраст воспитанников: 2-3 года

Авторы – составители:
Токарева Инна Ивановна,
Шураськина Альбина Анатольевна,
воспитатели

Белебей, 2025

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы контроля	11
2.4.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	11
2.5.	Список литературы	13

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 196);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что направленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствуют формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Программа разработана с учётом тематического плана и учетом возрастных особенностей детей.

Объединение дополнительного образования для развития мелкой моторики и артикуляции «Пальчик. Ручка. Язычок» объединяет два вида деятельности: пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Первая часть – пальчиковые игры и упражнения, вторая – артикуляционная разминка.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи, развитию мелкой моторики рук.

Педагогическая целесообразность

Состоит в том, что программа направлена на развитие мелкой моторики и развитие речи, интереса к художественному слову, интереса детей посредством мелкой моторики рук. С помощью пальчиковых игр, потешек накапливается и обогащается эмоциональный опыт детей в процессе игр.

Кроме того программа направлена на развитие и формирование важных качеств личности ребёнка - самостоятельность, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. Для организации работы по дополнительному образованию созданы все необходимые условия - разработана программа и тематический план. В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития. Материал для развития мелкой моторики является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к окружающему миру, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточенность, внимание в игре.

Адресат программы

В реализации программы участвуют дети в возрасте с 2 до 3 лет.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствовании речи детей 2-3 лет, для создания речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для детей 2-3 лет, рассчитана на один год обучения, 74 занятия в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам по графику:

День недели	Группа	Время
вторник	1 подгруппа	10.10 – 10.20
	2 подгруппа	10.30 – 10.40
четверг	1 подгруппа	10.10 – 10.20
	2 подгруппа	10.30 – 10.40

1.2. Цели и задачи программы

Исходя из особенностей деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, особенностей контингента обучающихся, определены цель и задачи программы.

Цель: развитие общей и артикуляционной гимнастики, умение согласовывать текст с движениями.

Задачи:

- прививать детям любовь к художественному слову;
- познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать все компоненты устной речи при помощи игр на развитие мелкой моторики;
- накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики;
- развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать активность;
- воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики рук, речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пальчик, ручка, язычок»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь		10	5	5	
1	«Здравствуй осень!»	2	1	1	Вводная тема
2	«Листья осенние»	2	1	1	Игра-ситуация
3	«У нас в саду фрукты»	2	1	1	Дид.упражнение
4	«Наш огород»	2	1	1	Дидактическая игра
5	«Игра с овощами«»	2	1	1	Дидактическая игра
Октябрь		8	4	4	
6	«Овощи»	2	1	1	Игра- ситуация
7	«Капуста»	2	1	1	Игра-ситуация
8	«Фрукты»	2	1	1	Дидактическая игра
9	«Обувь»	2	1	1	Дидактическая игра
Ноябрь		8	4	4	
10	«Моя обувь»	2	1	1	Игра-ситуация
11	«Одежда»	2	1	1	Игра-ситуация
12	«Одеваем куклу»	2	1	1	Игра-ситуация
13	«Бусы для мам»	2	1	1	Рассматривание иллюстраций
Декабрь		8	4	4	
14	«Зима»	2	1	1	Игра-ситуация
15	«Длинная дорожка»	2	1	1	Игра-ситуация
16	«Бусы на ёлку»	2	1	1	Игровое упражнение
17	«Дед Мороз	2	1	1	Игра-ситуация
Январь		6	3	3	
18	«Наряжаем ёлку»	2	1	1	Беседа
19	«Зима- белоснежная»	2	1	1	Игра -ситуация
20	«Бумажные снежки»	2	1	1	Дидактическое упражнение
Февраль		8	4	4	
21	«Зимние забавы»	2	1	1	Игра- ситуация
22	«В гости к снеговiku»	2	1	1	Дидактическая игра
23	«Наши пальчики»	2	1	1	Игра- ситуация
24	«Что мы любим зимой»	2	1	1	Игра- ситуация
Март		10	5	5	

25.	«Сорока-белобока»	2	1	1	Игра-ситуация
26.	«Букет для мамы»	2	1	1	Дидактическая игра
27.	«К нам пришла весна»	2	1	1	Дидактическое упражнение
28.	«Бабушка»	2	1	1	Игра-ситуация
29.	«Ёжик»	2	1	1	Дидактическое упражнение
Апрель		8	4	4	
30.	«Наш дом»	2	1	1	Игра-ситуация
31.	«День и ночь»	2	1	1	Игра -ситуация
32.	«Поиграем с пальчиками»	2	1	1	Игра-ситуация
33..	«Лесные звери»	2	1	1	Дидактическое упражнение
Май		8	4	4	
34.	«Насекомые»	2	1	1	Дидактическая игра
35.	«Цветы»	2	1	1	Рассматривание иллюстраций
36.	«Мы на луг ходили»	2	1	1	Игра-ситуация
37.	«Пчёлки»	2	1	1	Игра-ситуация
Итого		74	37	37	

Содержание учебного плана

Сентябрь (10 часов)

Тема 1. «Здравствуй осень».

Теория. Беседа «Здравствуй осень». Формировать представление об осени.. Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук.

Практика. Игра «В лес осенний на прогулку».

Тема 2. «Листья осенние».

Теория. Совершенствовать развитию мелкой моторики пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь.

Практика. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

Тема 3. «У нас в саду фрукты».

Теория. Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость ,формировать навыки выразительности ,пластичности движений. Обогащение словарного запаса.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Тема 4. « Наш огород».

Теория. Беседа об овощах. Формировать представление о овощах .упражнять в выполнении имитационных движений.

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Наш огород».

Тема 5. «Игра с овощами».

Теория. Способствовать развитию внимания ,чёткости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук.

Практика. Рассматривание демонстрационного материала «Овощи»..

Октябрь (8 часов)

Тема 6. «Овощи».

Теория. Продолжать знакомить детей с овощами. Развивать мелкую моторику рук, гибкость, силу, подвижность пальцев.

Практика. Игра «Что в мешочке». Рисование на тему: «Раскрась овощ».

Тема 7. «В гости к зайчику».

Теория. Продолжать формировать у детей познавательную деятельность; учить играть с игрушками.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зайчик и ушки».

Тема 8. «Игра с зайчиком».

Теория. Формировать у детей навык выразительности, пластичности движений, учить играть с игрушками.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зайка».

Тема 9. «Друзья».

Теория. Учить детей закручивать и откручивать пробки на бутылках. ,вытягивать губы вперёд ,укреплять мышцы губ, их подвижность.

Практика. Игра « Весёлые подружки».

Ноябрь (8 часов)

Тема 10. «Моя обувь».

Теория. Формировать знания детей о названиях предметов ближайшего окружения(обуви).Развивать мелкую моторик ,координацию рук, пополнять словарный запас.

Практика. Игра – ситуация ».

Тема 11. «Одежда».

Теория. Формировать знания детей об одежде..

Практика. Игра «Покажи одежду».

Тема 12. «Оденем куклу».

Теория. Упражнять детей в раздевании и одевании кукол.

Практика. Игра - ситуация «Наряды для куклы».

Тема 13. «Моя семья».

Теория. Формировать представление детей о семье.

Практика. Рассматривание иллюстраций по теме, пальчиковая гимнастика «Семья».

Декабрь (8 часов)

Тема 14. «Зима».

Теория. Формировать представление о зиме. Развивать мелкую моторику, учить воспроизводить движения

Практика. Игровое упражнение «Выложи сам» (выкладывание снежинок из счётных палочек).

Тема 15. «Длинная дорожка».

Теория. Развивать соотносящие, хватательные движения рук.

Практика. Игры с пуговицами» Лыжники», упражнение «По ровненькой дорожке».

Тема 16. «Бусы на ёлку».

Теория. Формировать представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количество, свойства). Активизировать движение пальцев рук, координацию движений.

Практика. Упражнение « Найди, назови, покажи».

Тема 17. «Дед Мороз».

Теория. Развивать мелкую моторику рук.

Практика. Игра «Что в варежке у Деда Мороза».

Январь (6 часов)

Тема 18. «Зима белоснежная».

Теория. Формировать у детей контроль за мышечными ощущениями, отрабатывая ритмичность в выполнении действий.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Тема 19. «Бумажные снежки».

Теория. Формировать у детей умение выкладывать из счётных палочек контур ёлки, координировать действия рук с текстом.

Практика. Игра – ситуация «Что в сундучке».

Тема 20. «Украшаем ёлку».

Теория. Продолжать формировать у детей навыки выразительности, пластичности движений.

Практика. Игра «Украшаем ёлочку».

Февраль (8 часов)

Тема 21. «Зимние забавы».

Теория. Формировать умение рассматривать картинки. Развивать мелкую моторику.

Практика. Игра – ситуация «Зимнее волшебство».

Тема 22. «В гости к снеговика».

Теория. Формировать умение действовать по указанию педагога. умение составлять фигуру снеговика.

Практика. Дидактическая игра «Собери Снеговика».

Тема 23. «Наши пальчики».

Теория. Продолжать развивать речь посредством пальчиковых игр, развивать тактильную чувствительность пальцев и кистей рук в играх.

Практика. Игра-ситуация.

Тема 24. «Что зимой мы любим».

Теория. Продолжать формировать у детей контроль за мышечными ощущениями, отрабатывая ритмичность в выполнении действий.

Практика. Игра «Выложи сам» (выкладывание снежинок из счёт).

Март (10 часов)

Тема 25. «Сорока-белобока».

Теория. Вырабатывать подвижность и точность языка. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас.

Практика. Игра-ситуация «Перебери зерно».

Тема 26. «Букет для мамы».

Теория. Формировать у детей навыки пластичности, выразительности. Развивать сообразительность, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважения к маме.

Практика. Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах».

Тема 27. «К нам весна пришла».

Теория. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Знакомить детей с малыми фольклорными формами.

Практика. Дидактическое упражнение «Весна пришла».

Тема 28. «Бабушка».

Теория. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять правильное произношение звуков, слов. Закреплять умение совершать действия с предметами, учить выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игр. Выработка подвижности и точности языка.

Практика. Игра «Помощники».

Тема 29. «Ёжик».

Теория. Формировать мелкую моторику пальцев рук, двигательные навыки и умение работать с массажными шариками. Развивать тактильную чувствительность.

Практика. Дидактическое упражнение «Кто быстрее?».

Апрель (8 часов)

Тема 30. «Наш дом».

Теория. Активизировать словарь. Применять знания, умения в выкладывании счетных палочек, используя картинку – образец с изображением домика.

Практика. Пальчиковая игра «Строим дом».

Тема 31. «День и ночь».

Теория. Продолжать учить детей сгибать пальчики поочередно. Выбатывать подвижность и точность языка.

Практика. Игра «День и ночь».

Тема 32. «Поиграем с пальчиками».

Теория. Продолжать правильно сгибать пальчики поочередно. Развивать движение пальцев и кистей рук, учить подражать движениям взрослого.

Практика. Игра – ситуация «Весёлые пальчики».

Тема 33. «Насекомые».

Теория. Развивать тактильные ощущения, речевое дыхание.

Практика. Игра «Я на дереве сижу».

Май (8 часов)

Тема 34. «Цветы».

Теория. Продолжать учить детей различать цвета. Учить действовать в соответствии со словесной инструкцией. Вызывать интерес к своим действиям. Закрепить умение захватывать мелкие предметы (лепестки пальцами).

Практика. Дидактическая игра «Цветы на поляне».

Тема 35. «Лесные звери».

Теория. Учить детей посыпать тремя пальцами песок, активизировать движение пальцев рук. Развитие навыка игры с разрезными картинками.

Практика. Упражнение-игра «Посыпаем дорожки».

Тема 36. «Мы на луг ходили».

Теория. Способствовать развитию представлений об окружающем мире, окружающей природе. Обогащать словарный запас, развивать речи детей.

Практика. Рассматривание иллюстраций с изображениями растений.

Тема 37. «Пчёлки».

Теория. Развивать артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интересы к пальчиковым играм.

Практика. Игра «Пчелка на лужайке».

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами после освоения Программы ожидаются следующие результаты:

- воспитанники должны знать и уметь использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности;
- знают названия пальцев рук, их очередность;
- знают и рассказывают небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту;
- могут управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- могут согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр;

- могут ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- могут выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 74 дня.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Для реализации воспитательно - образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пальчик. Ручка. Язычок» нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченное в программе:

- групповая комната с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам СанПиН;
- используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение: ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

2.2.3. Программно-методическое обеспечение

- 1.Ермакова. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / О. Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2004.- 20 с.
- 2.Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 768 с.
- 3.Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 119 с.
- 4.Мальцева, И. В. Пальчиковые игры : от рождения до 3 лет / И. В. Мальцева. – СПб.: Азбука-Классика, 20с.
- 5.Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017. - 869 с.

6. Умные ручки: пальчиковые игры для детей от 3 месяцев до 7 лет: практическое пособие / авт.-сост. Андрей Хвостовцев. - Новосибирск: Сибир. университет. изд-во, 2008. – 151 с. : ил. - (Умница: для детей и взрослых).

2.2.4. Дидактическое обеспечение

1. Демонстрационный материал: картины, игрушки, шаблоны, мячики-ёжики, сухой бассейн. и т. д.
2. Пальчиковая гимнастика, массаж, артикуляционные упражнения.

2.2.5. Кадровое обеспечение: воспитатель, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные и психологические особенности детей раннего возраста.

2.3. Формы контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг.

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, фото, отзыв и др.

2.4. Оценочные материалы

Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется отслеживанием педагогом динамики формирования полученных знаний при выполнении заданий:

- ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки по наводящим вопросам.

Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как

выполнить предложенное задание.

Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

2.4.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Описание методов и приемов обучения

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроя в группе.

II часть (обучающая) включает задания на развитие мелкой моторики рук, восприятия, памяти, внимания, воображения.

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Методы и приемы:

Словесный метод (беседы, чтение х/л, моделирование ситуации).

Практический метод (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением.).

Наглядный (рассматривание иллюстраций и т.д.)

2.4.2. Образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные.
2. Технология развивающего образования.
3. Личностно-ориентированного обучения.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиковская О.А. «скороговорки, чистоговорки ,пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.; Астрель, СПб: Астрель - СПб, 2009г»
2. Крупенчук О.И «Пальчиковые игры» СПб, 2005г.
3. Ермакова. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / О. Ермакова. – М. : РИПОЛ классик, 2004.- 20 с.
4. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 768 с.
5. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 119 с.

6. Мальцева, И. В. Пальчиковые игры : от рождения до 3 лет / И. В. Мальцева . – СПб. : Азбука-Классика, 20с.
7. Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017. - 869 с.
8. Умные ручки: пальчиковые игры для детей от 3 месяцев до 7 лет: практическое пособие / авт.-сост. Андрей Хвостовцев. - Новосибирск: Сибир. университет. изд-во, 2008. – 151 с. : ил. - (Умница: для детей и взрослых).

Интернет-ресурсы

nsportal.ru

ИНФОУРОК

Воспитателям. ru

Дошколенок. ru

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график 1 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
					10		
1.	сентябрь	02.09 04.09	10.10–10.20 10.10-10.20	Вводная тема	2	«Здравствуй осень!»	Группа №6
2	сентябрь	09.09 11.09	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра - ситуация	2	«Листья осенние»	Группа №6
3.	сентябрь	16.09 18.09	10.10–10.20 10.10-10.20	Дид.упражнение	2	«У нас в саду фрукты»	Группа №6
4.	сентябрь	23.09 25.09	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическая игра	2	«Наш огород»	Группа №6
5.	сентябрь	30.09	10.10–10.20	Дидактическая	2	«Игра с	Группа №6

	октябрь	02.10	10.10-10.20	я игра		овощами»	
					8		
6	октябрь	07.10 09.10	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Овощи»	Группа №6
7	октябрь	14.10 16.10	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Капуста»	Группа №6
8.	октябрь	21.10 23.10	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическа я игра	2	«Фрукты»	Группа №6
9.	октябрь	28.10 30.10	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическа я игра	2	«Обувь»	Группа №6
					8		
10	ноябрь	04.11 06.11	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Моя обувь»	Группа №6
11.	ноябрь	11.11 13.11	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Одежда»	Группа №6
12.	ноябрь	18.11 20.11	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Одеваем куклу»	Группа №6
13.	ноябрь	25.11 27.11	10.10–10.20 10.10-10.20	Рассматриван ие иллюстраций	2	«Бусы для мам»	Группа №6
					8		
14.	декабрь	02.12 04.12	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Зима»	Группа №6
15.	декабрь	09.12 11.12	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Длинная дорожка»	Группа №6
16.	декабрь	16.12 18.12	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Бусы на ёлку»	Группа №6
17.	декабрь	23.12 25.12	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра-ситуация	2	«Дед Мороз»	Группа №6
					6		
18.	январь	13.01	10.10–10.20	Игра- ситуация	2	«Наряжаем	Группа №6

		15.01	10.10-10.20			Ёлку»	
19.	январь	20.01 22.01	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра - ситуация	2	«Зима- белоснежная»	Группа №6
20.	январь	27.01 29.01	10.10–10.20 10.10-10.20	Дид.упражнен ие	2	«Бумажные снежки»	Группа №6
					8		
21.	февраль	03.02 05.02	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Зимние забавы»	Группа №6
22.	февраль	10.02 12.02	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическа я игра	2	«В гости к снеговiku»	Группа №6
23.	февраль	17.02 19.02	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Что мы любим зимой»	Группа №6
24.	февраль	24.02 26.02	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Наши пальчики»	Группа №6
					10		
25.	март	03.03 05.03	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра - ситуация	2	«Сорока- белобокa»	Группа №6
26.	март	10.03 12.03	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Букет для мамы»	Группа №6
27.	март	17.03 19.03	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическо е упражнение	2	«К нам пришла весна»	Группа №6
28.	март	24.03 26.03	10.10–10.20 10.10-10.20	Вводная тема	2	«Бабушка»	Группа №6
29.	март	31.03 02.04	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическо е упражнение	2	«Ёжик»	Группа №6
					8		
30.	апрель	07.04 09.04	10.10–10.20 10.10-10.20	Игра- ситуация	2	«Наш дом»	Группа №6
31.	апрель	14.04 16.04	10.10–10.20 10.10-10.20	Дидактическа я игра	2	«День и ночь»	Группа №6
32.	апрель	21.04	10.10–10.20	Игра-	2	«Поиграем с	Группа №6

		23.04	10.10-10.20	ситуация		пальчиками»	
33.	апрель	28.04	10.10–10.20	Игра- ситуация	2	«Лесные звери»	Группа №6
		30.04	10.10-10.20				
					8		
34.	май	05.05	10.10–10.20	Дидактическа я игра	2	«Насекомые»	Группа №6
		07.05	10.10-10.20				
35.	май	12.05	10.10–10.20	Дидактическа я игра	2	«Цветы»	Группа №6
		14.05	10.10-10.20				
36.	май	19.05	10.10–10.20	Рассматриван ие иллюстраций	2	«Мы на луг ходили»	Группа №6
		21.05	10.10-10.20				
37.	май	26.05	10.10–10.20	Игра- ситуация	2	«Пчелки»	Группа №6
		28.05	10.10-10.20				
				Итого	74		

Календарный учебный график 2 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения
					10		
1.	сентябрь	02.09	10.30–10.40	Вводная тема	2	«Здравствуй осень!»	Группа №6
		04.09	10.30-10.40				
2	сентябрь	09.09	10.30–10.40	Игра- ситуация	2	«Листья осенние»	Группа №6
		11.09	10.30-10.40				
3.	сентябрь	16.09	10.30–10.40	Дид.упражнен ие	2	«У нас в саду фрукты»	Группа №6
		18.09	10.30-10.40				

4.	сентябрь	23.09 25.09	10.30–10.40 10.30-10.40	Рассматрива ние иллюстраций	2	«Наш огород»	Группа №6
5.	сентябрь	30.09 02.10	10.30–10.40 10.30-10.40	Дидактическа я игра	2	«Игра с овощами»	Группа №6
					8		
6	октябрь	07.10 09.10	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Овощи»	Группа №6
7	октябрь	14.10 16.10	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Капуста»	Группа №6
8.	октябрь	21.10 23.10	10.30-10.40 10.30-10.40	Дидактическа я игра	2	«Фрукты»	Группа №6
9.	октябрь	28.10 30.10	10.30–10.40 10.30-10.40	Дидактическа я игра	2	«Обувь»	Группа №6
					8		
10	ноябрь	04.11 06.11	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Моя обувь»	Группа №6
11.	ноябрь	11.11 13.11	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Одежда»	Группа №6
12.	ноябрь	18.11 20.11	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Одеваем куклу»	Группа №6
13.	ноябрь	25.11 27.11	10.30–10.40 10.30-10.40	Рассматрива ние иллюстраций	2	«Бусы для мам»	Группа №6
					8		
14.	декабрь	02.12 04.12	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Зима»	Группа №6
15.	декабрь	09.12 11.12	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Длинная дорожка»	Группа №6
16.	декабрь	16.12 18.12	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Бусы на ёлку»	Группа №6
17.	декабрь	23.12 25.12	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра-ситуация	2	«Дед Мороз	Группа №6

					6		
18.	январь	13.01 15.01	10.30–10.40 10.30-10.40	Беседа	2	«Наряжаем ёлку»	Группа №6
19.	январь	20.01 22.01	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра - ситуация	2	«Зима- белоснежная»	Группа №6
20.	январь	27.01 29.01	10.30–10.40 10.30-10.40	Дидактическое упражнение	2	«Бумажные снежки»	Группа №6
					8		
21.	февраль	03.02 05.02	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Зимнее волшебство»	Группа №6
22.	февраль	10.02 12.02	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Зимние забавы»	Группа №6
23.	февраль	17.02 19.02	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Придумай рассказ»	Группа №6
24.	февраль	24.02 26.02	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Наши защитники»	Группа №6
					10		
25.	март	03.03 05.03	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра - ситуация	2	«Сорока- белобока»	Группа №6
26.	март	10.03 12.03	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Букет для мамы»	Группа №6
27.	март	17.03 19.03	10.30–10.40 10.30-10.40	Художественное слово	2	«К нам пришла весна»	Группа №6
28.	март	24.03 26.03	10.30–10.40 10.30-10.40	Вводная тема	2	«Бабушка»	Группа №6
29.	март	31.03 02.04	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Ёжик»	Группа №6
					8		
30.	апрель	07.04 09.04	10.30–10.40 10.30-10.40	Игра- ситуация	2	«Наш дом»	Группа №6
31.	апрель	14.04	10.30–10.40	Дидактическая	2	«День и ночь»	Группа №6

		16.04	10.30-10.40	я игра			
32.	апрель	21.04	10.30–10.40	Игра	2	«Поиграем с пальчиками»	Группа №6
		23.04	10.30-10.40				
33.	апрель	28.04	10.30–10.40	Игра-ситуация	2	«Лесные звери»	Группа №6
		30.04	10.30-10.40				
					8		
34.	май	05.05	10.30–10.40	Дидактическая игра	2	«Насекомые»	Группа №6
		07.05	10.30-10.40				
35.	май	12.05	10.30–10.40	Дидактическая игра	2	«Цветы»	Группа №6
		14.05	10.30-10.40				
36.	май	19.05	10.30–10.40	Рассматривание иллюстраций	2	«Мы на луг ходили»	Группа №6
		21.05	10.30-10.40				
37.	май	26.05	10.30–10.40	Игра-ситуация	2	«Пчелки»	Группа №6
		28.05	10.30-10.40				
				Итого	74		